

ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี ผู้วางรากฐานการพัฒนาของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร  
(ฝ่ายมัธยม)

ในปี 2495 ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อให้เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า และวิจัยรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของวิทยาลัยวิชาการศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) ที่จัดการเรียนรู้แก่นิสิตตามแนวคิดการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม หรือ Progressivism

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม คือ บุคคลสามารถแสวงหาความรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติ ประสบการณ์ และความรู้ที่เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพตลอดจนธรรมชาติของการเรียนรู้และค้นพบ การจัดการศึกษาแบบพัฒนาการจึงต้องมีความก้าวหน้า เปลี่ยนแปลง และไม่หยุดนิ่ง เพราะความรู้เป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง

ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดกับการจัดหลักสูตรตามศักยภาพอันแตกต่างของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า

“ในแง่ของวิชาการศึกษาศาสตร์ เด็กในวัยนี้มีความถนัดแตกต่างกันมาก พูดอย่างกว้างๆ บางพวกถนัดวิชาการ บางพวกถนัดทางวิชาช่างหรือวิชาอาชีพ และบางพวกก็ถนัดทางศิลปกรรม แต่โรงเรียนมัธยมของเราก็ไม่อาจสนองความต้องการในด้านความถนัดได้เพียงพอ จะหาโรงเรียนมัธยมที่อาจสอนทางวิชาการ วิชาช่างหรืออาชีพและวิชาศิลปกรรมได้ในโรงเรียนเดียวกันมีน้อยมาก ส่วนมากเปิดสอนทางวิชาการ เด็กผู้ใดบังเอิญถนัดทางวิชาศิลปกรรมก็เรียนไม่ได้ เกิดความคับข้องใจและสอบตกไปเลย ซึ่งว่าที่จริงแล้วไม่ใช่ความผิดของเด็กเลย ความผิดอยู่ที่ว่า เราไม่อาจสนองความถนัดของเขาได้ เราไม่มีเงินเปิดฝ่ายศิลปกรรมหรือฝ่ายวิชาช่างให้เขาเรียนได้พอเพียงในทุกโรงเรียน” (การศึกษาและจริยธรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี, หน้า 67)

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้นำมาใช้เป็นสาระตงแห่งการจัดหลักสูตรของโรงเรียนมาโดยตลอด ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ๆ ตามแนวคิดของปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการ

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Learning by doing) เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งที่โรงเรียนสาธิตนำมาใช้เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล และทำให้ค้นพบว่าผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพที่แตกต่างกันมากกว่าศาสตร์สาขาที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสาธิตจึงนำทฤษฎีพหุปัญญา หรือ Multiple Intelligences Theory ที่มีความเชื่อว่าปัญญาหรือความฉลาดของมนุษย์มิได้มีด้านภาษากับด้านคณิตศาสตร์ แต่มนุษย์ยังมีความสามารถพิเศษและปัญญาด้านอื่นๆ อีก จึงก่อให้เกิดการเรียนการสอนเป็นวิชาเอกจำนวน 28 วิชาเอกของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตลอด 68 ปีที่ผ่านมา จึงพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่บนฐานคิดการศึกษาแบบพัฒนาการนิยมที่ ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี ได้วางรากฐานไว้ การไม่หยุดนิ่งของแนวคิดพัฒนาการส่งผลให้โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดอย่างเด่นชัด และพร้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อที่ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในปัจจุบัน

30 สิงหาคม 2563

อาจารย์ ดร. ปราโมทย์ สุกุลรักความสุข

เลขานุการคณะผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)