

ผู้สอนออนไลน์ : กระบวนทัศน์และการเตรียมพร้อมของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

หลังจากที่โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้เตรียมปัจจัยพื้นฐานต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ อันได้แก่ Hardware Software และ Humanware แล้ว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้ใช้ระบบ (User) ด้วยกระบวนการพัฒนาผู้สอน (Human Resource Development) ให้มีกระบวนทัศน์และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

กระบวนการพัฒนาผู้สอนของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) คือ การสร้างกระบวนทัศน์ (Paradigm) ใหม่ที่ส่งเสริมเจตคติของผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแบบออนไลน์ ด้วยการจัดอบรมการใช้โปรแกรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยงานระบบสารสนเทศของโรงเรียน การสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ สำหรับการสอนออนไลน์ โดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น

กระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้สอนได้เกิดกระบวนการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบของการเรียนออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์

สิ่งที่ผู้สอนของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) คำนึงถึงในการเรียนการสอนออนไลน์ คือ การปรับเนื้อหาให้กระชับและนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนในรูปแบบที่น่าสนใจในยุคดิจิทัล เช่น การสอนด้วยวิดีโอขนาดสั้น (Video Clip) ที่ผู้สอนสร้างสรรค์ขึ้น การสร้างบทเรียนออนไลน์ ตลอดจนการทดสอบออนไลน์ เป็นต้น บนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

นอกจากนี้ ผู้สอนออนไลน์ของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จะมีส่วนสำคัญของห้องเรียนออนไลน์เมื่อผู้เรียนเขามาเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด ด้วยบทบาทของผู้สอนที่ต้องเข้าใจและเข้าถึงผู้เรียน กล่าวคือ ผู้สอนต้องกระตุ้นความสนใจทั้งในขณะเรียนและส่งเสริมให้มีการสืบค้นความรู้หลังเรียน มีการตอบข้อซักถาม และสังเกตพฤติกรรมหรือรับฟังผลตอบรับในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อนำสิ่งที่พบขณะสอนในห้องเรียนออนไลน์มาเป็นข้อมูลในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ต่อไป

6 พฤษภาคม 2563

สรุปลจากบทสัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สุนใหญ่
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

โดย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ สกฤตรักความสุข

โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ